

PhDr. Danica Brečková

JAZYKOVÁ PRÍPRAVA PHD ŠTUDENTOV NA FA STU PODNET NA ZAMYSLENIE

V dvojčíslu časopisu AL-FA 2-3/2000, ako aj v predchádzajúcich vydaniach časopisu sme sa, popri vydávaní prác študentov doktorandského štúdia v anglickom jazyku, venovali informovaniu čitateľov o súčasných cieľoch a spôsobe práce počas jazykovej prípravy na seminároch z anglického jazyka. V uvedenom čísle sme naznačili i niektoré problémy.

Viacročná prax jazykovej prípravy ukazuje, že celú problematiku prípravy doktorandov v oblasti vzdelávania v cudzojazyčnej komunikácii je možné rozdeliť do niekoľkých okruhov. V rámci zvyšovania kvality jazykovej prípravy by si každý z nich zaslúžil odbornú diskusiu a to nielen diskusiu medzi partnerskými pracoviskami jednotlivých fakúlt STU, ale aj diskusiu v rámci FA a odborníkmi z architektonickej praxe.

Otázky ako:

- Aká je reálna profesijná pozícia absolventov doktorandského štúdia?

- Čo sa očakáva od absolventa najvyššej odbornej formy vzdelávania u nás v porovnaní napríklad s absolventmi inžinierskeho štúdia?

- Ktoré jazykové zručnosti by mal mať absolvent PhD štúdia, aby jeho profesijné pôsobenie bolo ucelené aj z hľadiska odbornej komunikácie s mimoslovenskou odbornou komunitou?

Tieto, a zaiste i mnohé iné otázky, ale najmä odpovede na ne, by mohli dôslednejšie usmerniť a skvalitniť cudzojazyčnú prípravu počas doktorandského štúdia na FA.

Komplexné poňatie cudzojazyčnej prípravy PhD študentov na FA STU by sa zaiste muselo dotknúť týchto okruhov:

1. Formálno-obsahové a organizačné aspekty jazykovej prípravy:

- ciele a zameranie jazykovej prípravy PhD študentov na FA,

- delenie a členenie jazykovej prípravy,

- formy jazykovej prípravy (semináre, exkurzie, stáže, prezentácie, študijné pobyty a pod.)

- materiálne, technické a finančné (i personálne) zabezpečenie jazykovej prípravy,

- jazyková príprava interných a externých doktorandov.

2. Aspekty, týkajúce sa odborného obsahu jazykovej prípravy, teda rozvíjania jazyka ako nástroja akademickej komunikácie odborníka v oblasti architektúry urbanizmu a dizajnu:

- metódy a metodiky jazykovej prípravy,

- aktuálne praktické jazykové zručnosti verzus všeobecno teoretická jazyková príprava,

- hodnotenie práce jednotlivca počas jazykovej prípravy, výstupný certifikát/protokol a jeho hodnota.

Pri neustále stúpajúcom záujme o doktorandské štúdium a zvyšujúcom sa počte študentov, treba týmto i ďalším otázkam venovať zvýšenú pozornosť.

Pri celkovom počte približne 40 prijímaných študentov doktorandského štúdia (v šk. r. 2000/2001), ktorí musia prejsť približne dvojročnou jazykovou prípravou sa postupné vyjasňovanie podmienok a výsledkov tejto prípravy javí ako veľmi dôležité. Je i o to dôležitejšie, o čo viac sa každoročne zvyšujú nároky na komunikáciu našich odborníkov, ktorí sa chcú presadiť vo svojej profesii na domácom i zahraničnom trhu práce, ale aj odborníkov, ktorí dokážu kvalifikovane prezentovať a hájiť naše odborné stanoviská na medzinárodných podujatiach.

Na nasledujúcich stranách vám ponúkame práce troch absolventov jazykovej prípravy v školskom roku 2000/2001. Sú výsledkom ich približne dvojročnej práce na štúdiu zahraničnej literatúry k téme svojej dizertačnej práce a tomu predchádzajúcej príprave v oblasti prezentovania odbornej práce.