

Michal Šarafín

## ČO PRINIESOL INŠTITUCIONÁLNY VÝSKUM 2003 / ZHODNOTENIE

Inštitucionálny výskum má nezastupiteľné postavenie v systéme vedeckého výskumu, orientuje sa na skúmanie a riešenie pedagogických problémov vysokej školy. Pod pedagogickým problémom rozumieme vecnú a metodickú stránku vedenia a podania predmetov, predmety môže inovovať alebo zakladať, predmety môže zdokonaľovať rozvíjaním pedagogického umenia, výkladu. Charakteristickým znakom inštitucionálneho výskumu na našej fakulte je poznatková inovácia vybraných statí prednáškových blokov.

Pre našu fakultu je typické poznatkovo-logické obohacovanie procesov architektonickej a urbanistickej tvorby s naznačovaním, nastoľovaním či zaostrovaním pozornosti na nové javy, výzvy či posolstvá.

Svet nás oslovuje novými vývojovými pohybmi a myšlienkovými záväzkami, ktoré je nevyhnutné premietiť do pedagogickej praxe našich študijných programov.

Prijal som úlohu zhodnotiť na základe publikovaných príspevkov prínos inštitucionálneho výskumu 2003.

Moje hodnotenie má byť v prvom rade povzbudením a motivovaním ďalšieho inštitucionálneho výskumu na fakulte, je pokusom objaviť a pomenovať zlaté zrnká jeho prínosu.

Túto možnosť som pochopil z poslania vidieť autorské výsledky v širších pedagogických kontextoch a predmetových vzťahoch.

Hodnotenie zakladám nielen na vedeckej úrovni myslenia a interpretovania výsledkov, ale najmä na ocenení ale aj kritickom upozornení na to, aké teoretické postuláty príspevky reprezentujú.

Moje vyjadrenia budú mať konkrétne zameranie a individuálny prístup, k menu autora priradím jeho výsledok.

*Milan Andráš:*

- typológia obchodných jednotiek otvoreným štruktúram celkom prevádzkových zásad navrhovania.

Obsahuje nové pojmy a druhy obchodných zariadení, inovácia funkčných poznatkov navrhovania obchodných jednotiek. Nejasnosť vyvoláva zaradenie hypermarketu či obchodných centier do príspevku o maloobchodných jednotkách.

*Belčáková Ingrid:*

- pedagogická interpretácia krajinné-ekologických determinánt územného plánovania, priemet všeobecne známych poznatkov do prehľadného didaktického inštrumentu. Zostavená inštruktívna schéma je statická, nie je pedagogicko-problémovo nastolená.

*Dohnány Branislav, Hrašková Nad'a, Flachbart Georg:*

- prezentácia medzinárodného Workshopu, jeho cieľov a myšlienok. Workshop sa ukázal byť sa ukázal byť plodnou školou architektonického myslenia, vizionárske modely, filozofické konštrukcie architektonických návrhov. Architektonická škola postavená na deklaráciách.

*Heliová Marína:*

- presvedčivá analýza a hodnotenie súčasného stavu postavenia malovýrobných zariadení do obytného územia. Zjednotené a systematické vyjadrenie metód riešenia tohto problému, otvorenie problematiky skúmania.

*Chlebová Milína:*

- návrh rodinnej farmy na chov kožušinových zvierat, pokus o pedagogické zovšeobecnenie. Projektové overenie bez teoretického prínosu.

*Iringová Agnesa, Lavrinčíková Dagmar:*

- použitie netradičných zdrojov energie pri koncepčnom návrhu nízkoenergetického objektu. Metodicko-inštruktívny prístup k navrhovaniu, nové podnety. Prevaha všeobecne známych, všeobecne platných informácií.

*Joklová Viera:*

- miesto a význam „elektronického“ vzdelávania na fakulte, experimentálny model – Ulica 21. storočia. Inštrukcia metodického postupu, informačné podanie.

*Kaliská Dagmar:*

- teória urbanistickej typológie slovenských miest, zostavenie ich typologických okruhov, definovanie kategorizácie miest, bádateľský výsledok.

*Kollár Jozef:*

- definovanie pojmov, urbanistické vzťahy, architektonické formy a konštrukcie polyfunkčných budov. Manuál systémového usporiadania problematiky. Absencia použitej literatúry z kmeňového pracoviska obytných budov.

*Lukáčová Elena:*

- encyklopedická súvaha stredovekej architektúry a umenia, významná pedagogická pomôcka prehľadu a logiky vývoja, umelecko-historický výskum

*Vitková Ľubica, Coplák Jaroslav:*

- nová problematika urbanizmu, poslanie a význam manažmentu urbánneho rozvoja. Teória plánovania s aplikáciou na úrovni stratégií. Teoretický príspevok.

*Malovaný Marián:*

- učebná pomôcka obsahovo zhrňujúca poznatkový aparát súčasných vyhlášok s hodnotou metodického usporiadania. Absencia vývojových tendencií a väzieb na výskum

*Tužinský Imrich:*

- vedecká štúdia konštrukčných sústav výškových budov, výskumný produkt s vysokou pedagogickou hodnotou.

*Kráľová Eva:*

- pôvodná výskumná štúdia zameraná na zdôvodnenie spoločných východísk minulosti a prítomnosti pri navrhovaní penziónov. Metodická inštrukcia je motivačná pre záchranu historických objektov, nedopovedala prínos využitia týchto objektov pre typológiu bývania v penzióne.

*Selcová Ľubica:*

- príspevok autorov predstavuje vedeckú prácu s jasnou metodickou konštrukciou, vedecký výskum má komplexný rozmer. Bývanie a práca je pôvodným vedeckým výsledkom, rozširuje typológiu obytných budov. Vedeckú úroveň príspevku umocňuje experimentálna časť prezentujúca dispozično-prevádzkové riešenia. Prezentované poznatky majú preukázateľnú vedeckú úroveň.

Príspevky v Zborníku majú rôznu kvalitu vedeckej úrovne, každý čitateľ sa o tom presvedčí.

Kvalitný príspevok zaujme jasným predmetom výskumu a metodickým základom, stavba príspevkov je alebo nie je vedecká.

Čitateľa zaujmú vlastné stanoviská autora ako výsledok preukázanej analýzy riešeného problému.

Negatívne pôsobia kompiláty, ktoré odborná verejnosť rýchlo objaví.

Zborník preukazuje dosiahnutie vecných a metodických príspevkov inštitucionálneho výskumu 2003, diferencuje autorov.

Mnohé príspevky sa stávajú hotovou učebnou pomôckou, viaceré prinášajú nové pohľady a prístupy k riešeniu architektonických a urbanistických úloh. Inštitucionálny výskum na fakulte má svoje dôležité miesto. Dnes predstavuje slobodný výber tém, odkazom je ich väčšia cieľavedomosť založená na poznatkovej stratégii ústavov. Vynikajú príspevky medzinárodného charakteru, prezentácia pohotovými medzinárodnými spoluprác vo forme Workshopov je vítanou formou inštitucionálneho výskumu. Inštitucionálny výskum je príležitosťou študentskej zainteresovanosti s medzinárodnou konfrontáciou.

Podnetom na diskusiu pri plánovaní inštitucionálneho výskumu je téma vyhodnocovania prínosov experimentálne vedených ateliérových či seminárnych prác študentov, ich myšlienkové bohatstvo je výskumným podkladom našej fakulty.